

ESCOLA	QUINTA DE MARROCOS	ANO LETIVO:	2024/2025
SERVIÇO	DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS /GRUPO DISCIPLINAR 290	DATA:	Outubo 2024
ASSUNTO	PLANIFICAÇÃO ANUAL DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA - 7º ANO	RESPONSÁVEL:	

Unidade Didática	Objetivos	Conteúdos	Metodologias Educativas	Recursos	Avaliação	Gestão letiva
Unidade letiva 1 “As origens” (manual do 7º ano).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Questionar a origem, o destino e o sentido do Universo e do ser humano. 2. Interpretar textos bíblicos sobre a criação para conhecer a sua grandeza e a sua beleza. 3. Conhecer o projeto de vida de Deus presente na mensagem bíblica. 4. Conhecer textos sagrados de várias tradições religiosas sobre a temática da origem da vida. 5. Desenvolver uma atitude de respeito e admiração pela obra da 	<p>Os dados da ciência sobre a origem do Universo e do ser humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> – A Teoria do Big-bang; – A Teoria da evolução das espécies. <p>A leitura religiosa sobre o sentido da vida e da existência humana e a sua relação com os dados das ciências:</p> <ul style="list-style-type: none"> – De onde vem (qual a origem última e primeira)? – Para onde vai (qual o destino final)? – Existe uma razão para a existência das coisas? Qual é (acaso vs sentido)? <p>A narrativa da criação no livro do Génesis (1-2,24):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Géneros literários; – O género narrativo mítico: características e finalidade. <p>A maravilha do Universo e a grandeza do ser humano.</p> <p>A mensagem fundamental do Génesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> – A origem de todas as coisas é Deus; – Deus mantém as coisas na existência; – O amor de Deus cria e alimenta a natureza; 	<p>Leitura das págs. 9-10 e realização das atividades correspondentes.</p> <p>Visualização de vídeo com as maravilhas do universo e da natureza.</p> <p>Explicação do significado das cosmogonias (págs. 13-14).</p> <p>Apresentação de diferentes cosmogonias.</p> <p>Leitura e reflexão a partir da passagem bíblica da Criação.</p>	<p>Manual</p> <p>Caderno</p> <p>Computador</p> <p>Projetor</p> <p>Manual</p> <p>Projetor</p> <p>Bíblia</p>	<p>- Participação oral e escrita</p> <p>-Trabalho de grupo</p> <p>- Observação Direta</p>	1º Semestre

	<p>criação assumindo comportamentos responsáveis em situações vitais do quotidiano.</p>	<p>– Todas as coisas materiais são boas; – O ser humano é a obra-prima de Deus; – Um Hino ao Criador e à dignidade do ser humano. Islamismo. Sura 71, 12-20 Induismo: Upanishads: 1.1 – Ar, Fogo, Água e Terra. Cântico das Criaturas (S. Francisco). Colaborar com Deus na obra da criação: cuidado e respeito por todas as coisas criadas; respeitar os seres vivos; usar os recursos com parcimónia, só enquanto são necessários à vida humana.</p>	<p>Visualização de filme: “Deus não está morto” e ficha de perguntas para refletir.</p> <p>Leitura e comentário do Cântico das Criaturas.</p> <p>Atividade: Identificar problemas ecológicos e possíveis soluções.</p>	<p>Computador Projetor Ficha de trabalhos</p> <p>Manual</p> <p>Manual Quadro</p>		
<p>Unidade letiva 2 “A riqueza e sentido dos afetos”.</p>	<p>• Adolescência: momento em que se questiona o sentido da realidade. ☐ As mudanças de referência social: a família e os amigos. ☐ Experimentar novas formas de pensar: do pensamento concreto ao abstrato. ☐ Passagem da heteronomia à autonomia moral. ☐ Ser masculino e ser feminino: duas formas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar produções culturais sobre a adolescência. (Comp. 5) 2. Questionar-se sobre o sentido da realidade, equacionando respostas adequadas que integrem uma visão coerente do mundo. (Comp. 2, 3 e 4). 3. Organizar um universo coerente de valores, fundado na autonomia moral. (Comp. 9). 4. Mobilizar o valor da igualdade entre géneros, da aceitação da diversidade criadora e da 	<p>- Pesquisa sobre o significado da adolescência;</p> <p>- Apresentar o significado e características da adolescência;</p> <p>- Elaboração de um quadro com as mudanças físicas e psicológicas sentidas</p>	<p>- Biblioteca</p> <p>- Computador com acesso à internet e programa didático da disciplina.</p> <p>-Fichas informativas e de trabalho fornecidas pelo professor;</p>	<p>- Participação oral e escrita</p> <p>- Observação Direta</p>	<p>1º Semestre</p>

	<p>complementares do ser humano.</p> <p>☒ Problematização da questão dos papéis tradicionalmente atribuídos a cada sexo.</p> <p>☒ Dimensão física do crescimento: o efeito simbólico do acesso à sexualidade ativa.</p> <p>☒ Questionar o religioso e ser por ele questionado.</p> <p>☒ O medo, angústia e integração social no processo de crescimento.</p> <p>☒ Identificação de sentimentos: amizade, amor e desejo sexual.</p> <p>☒ A linguagem do amor: ultrapassar o egocentrismo infantil.</p> <p>➤ Relação pessoal não possessiva nem centrada só no prazer.</p> <p>➤ Linguagem da doação e aceitação do outro, estando disposto a aceitar o seu ponto de vista.</p> <p>🕒 <i>O Cântico dos Cânticos</i>: um hino ao amor humano.</p> <p>☒ 1Cor 12,31-13,8a: Hino ao amor.</p>	<p>complementaridade, interpretando criticamente os papéis sociais tradicionalmente atribuídos a cada sexo. (Comp. 6,9 e 10).</p> <p>5. Questionar-se sobre o sentido da realidade, equacionando respostas adequadas que integrem uma visão coerente do mundo. (Comp. 2, 3 e 4).</p> <p>6. Relacionar-se com os outros com base nos valores da solidariedade, da amizade e do amor. (Comp. 9, 10 e 12).</p> <p>7. Interpretar textos bíblicos sobre o amor, reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana. (Comp. 14, 23 e 24).</p> <p>8. Mobilizar o valor da liberdade responsável para a orientação do comportamento em situações vitais. (Comp. 9 e 10).</p>	<p>pelos alunos na adolescência;</p> <p>- Conversa com os alunos sobre as questões e curiosidades levantadas;</p> <p>- O Amor – abordagem inicial ao valor;</p> <p>- Conversa com os alunos sobre as questões e curiosidades levantadas.</p> <p>- Interpretação do texto do “cântico dos cânticos”.</p>	<p>Manual</p> <p>Caderno</p> <p>Computador</p> <p>Projetor</p> <p>Manual</p> <p>Caderno</p> <p>Bíblia</p> <p>Computador</p> <p>Projetor</p> <p>Ficha de trabalho</p>		
--	---	--	---	--	--	--

<p>Unidade Letiva 3 “As religiões abraâmicas”</p>	<p>☑ Crescer é assumir novas responsabilidades</p> <p>Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa;</p> <p>Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva;</p> <p>Distinguir Monoteísmo de Politeísmo;</p> <p>Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões;</p> <p>Identificar as tradições religiosas orientais;</p> <p>Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas;</p> <p>Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum;</p>	<p>Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</p> <p>Discutir conceitos ou factos essenciais, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</p> <p>Analisar textos com diferentes pontos de vista; incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p>	<p>- Pesquisa sobre o significado de religião;</p> <p>- Apresentação sobre o que é religião.</p> <p>- Pesquisa e apresentação sobre tradições religiosas monoteístas e politeístas;</p> <p>Fichas informativas e de trabalho complementares.</p> <p>- Apresentação sumária sobre as 3 religiões abraâmicas.</p> <p>- Pesquisa e Identificação das principais características das religiões;</p>	<p>- Biblioteca</p> <p>- Computador com acesso à internet e programa didático da disciplina.</p> <p>-Fichas informativas de trabalho fornecidas pelo professor;</p> <p>-Trabalho de grupo</p>	<p>- Participação Oral e escrita</p> <p>- Observação Direta</p>	<p>2º Semestre</p>
--	--	--	---	---	---	---------------------------

<p>7.º ano — Unidade Letiva 4 A Paz universal</p>	<p>1. Questionar a paz como valor orientador do sentido da realidade humana. 2. Interpretar criticamente episódios históricos e factos sociais relacionados com a falência da paz. 3. Reconhecer que o direito à paz é universal e deriva da igual dignidade de todos os seres humanos.</p>	<p>A paz, o grande sonho da humanidade A paz, mais do que ausência de guerra ou de conflito A paz como plenitude da vida e realização plena da pessoa A paz como atitude/comportamento fruto da justiça e do amor O direito e o dever da paz A falência da paz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A rutura nas relações interpessoais e das relações entre Estados, povos, etnias e culturas - A violência: a ilusão de uma solução para os problemas - A guerra: causas e consequências - o negócio da venda de armas 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação de trabalhos; - Fichas informativas e de trabalho complementares. - Jogos: Bingo das Religiões. <p>Procura de figuras históricas que contribuíram para a paz no mundo. Trabalho em cartolinas, com biografia, frases e fotografias.</p> <p>Identificar situações de violência e reflectir acerca das causas e possíveis soluções (págs. 126-129).</p> <p>Visualização do filme “Hotel Rwanda” e realização de perguntas acerca da temática.</p>	<p>Cartolinas Marcadores Computadores</p> <p>Manual</p> <p>Computador Projetor</p> <p>Ficha de trabalho</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participação Oral e escrita - Observação Direta 	<p>2º Semestre</p>
--	---	---	--	---	--	---------------------------

	<p>4. Reconhecer soluções fundamentadas para situações de conflito de valores com base no reconhecimento da dignidade da pessoa.</p> <p>5. Identificar a paz como elemento essencial identidade cristã a partir de textos bíblicos.</p> <p>6. Identificar o papel das religiões na construção da paz em situações vitais do quotidiano.</p>	<p>-a utilização de crianças e jovens na guerra - terrorismo: causas e consequências -genocídio: causas e consequências -absolutização da economia como único valor político</p> <p>-O direito à paz: -A legítima defesa nos limites da necessidade e da proporcionalidade -A proteção dos mais frágeis e vulneráveis -O desarmamento -A negociação democrática como instrumento de governo -A resistência não violenta e o pacifismo: Mahatma Gandhi -O direito internacional -Papa Francisco, mensagem para o dia Mundial da Paz. Diálogo, perdão e reconciliação Instituições de promoção da paz no mundo. A Lei de Talião, contra os abusos de poder: “Olho por olho, dente por dente”: Lv24,17-21 A proposta de Jesus para a construção da paz: -O amor aos inimigos: Mt5,43-48 -O perdão: Mt18,21-22 Regra de ouro transversal aos vários credos</p>	<p>Reflexão sobre os direitos humanos da pessoa e realização de um jogo em grupos.</p> <p>Visualização de vídeo com mensagem do Papa sobre a temática.</p> <p>Leitura e reflexão a partir da Bíblia acerca da importância da paz.</p>	<p>Tabuleiro em folha a3. Fichas e dados</p> <p>Computador Projetor</p> <p>Bíblia</p>		
--	---	---	---	---	--	--

		<p>A construção da paz é um desejo e um imperativo ético para a humanidade</p> <p>Contributos que os cidadãos podem dar para a construção da paz.</p>				
--	--	---	--	--	--	--