Critérios Específicos de Avaliação*

Geografia – 3º Ciclo – Critérios Gerais de Ciclo

Ano letivo: 2026/2027

Atitudes / Comportamentos	Técnicas e Instrumentos	Ponderação na avaliação sumativa
• Respeitar-se a si e aos outros, em função do bem comum. • Assumir a responsabilidade das suas ações. • Evidenciar rigor no trabalho. • Ser perseverante, aspirando superar-se. • Manifestar disponibilidade para aprender. • Ter uma atitude conciliadora na gestão de conflitos. • Ser interventivo e/ou empreendedor. • Procurar novas soluções e aplicações. • Gerir eficazmente os materiais de trabalho. • Valorizar o trabalho cooperativo.	Observação direta Registos	**20%**
Conhecimentos / Capacidades	**Técnicas e Instrumentos**	**Ponderação na avaliação sumativa**
• Utilizar a terminologia específica da disciplina, aplicando-a em situações concretas. • Interpretar documentos de índole diversificada: mapas temáticos, textos, estatísticas, tabelas, anamorfose geográfica, gráficos, etc. • Compreender diversas representações cartográficas e localiza os diversos acontecimentos nas mesmas. • Selecionar informação pertinente sobre os temas em estudo ou outros considerados relevantes. • Estabelecer relações entre Portugal e outros territórios para um entendimento global do Mundo. • Formular hipóteses simples de interpretação de factos geográficos. • Distinguir e interrelaciona, numa dada realidade, aspetos de ordem geográfica, demográfica e económico-social. • Realizar trabalhos de pesquisa, individualmente, com recurso a fontes diversas. • Respeitar as regras metodológicas da disciplina na elaboração de trabalhos. • Manipular com facilidade as Tecnologias da Informação e da Comunicação na organização/apresentação do seu trabalho. • Utilizar corretamente vocabulário científico na expressão oral e escrita. • Desenvolver a criatividade e a sensibilidade estética. • Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural e de género. • Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. • Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. • Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas	• Observação direta. • Registo de apreciação de atividades (fichas, relatórios, TPC) e/ou outros). • Fichas de avaliação.	**80%**

coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável. • Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas.		

PERFIL DOS ALUNOS		
Áreas de Competências		**Valores**
A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	• Liberdade • Responsabilidade e integridade • Cidadania e participação • Excelência e exigência • Curiosidade, reflexão e inovação

* Os critérios de avaliação estão de acordo com as Aprendizagens Essenciais de Geografia do Ensino Básico e foram elaborados em articulação com as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA).
As atividades desenvolvidas nos DAC no âmbito da disciplina são consideradas na avaliação da disciplina.