Critérios Específicos de Avaliação*

Físico-Química – 3º Ciclo

Ano letivo: 2026/2027

Atitudes / Comportamentos	Técnicas e Instrumentos	Ponderação na avaliação sumativa
▯ Respeitar-se a si mesmo e aos outros, em função do bem comum. ▯ Assumir a responsabilidade das suas ações. ▯ Evidenciar rigor no trabalho. ▯ Ser perseverante, aspirando a superar-se. ▯ Manifestar disponibilidade para aprender. ▯ Ter uma atitude conciliadora na gestão de conflitos. ▯ Ser interventivo e/ou empreendedor. ▯ Procurar novas soluções e aplicações. ▯ Gerir eficazmente os materiais de trabalho. ▯ Valorizar o trabalho cooperativo.	▯ Observação direta ▯ Registos	20%
Conhecimentos / Capacidades	**Técnicas e Instrumentos**	**Ponderação na avaliação sumativa**
▯ Ler e interpretar gráficos e tabelas. ▯ Utilizar linguagem científica (nomenclatura, grandezas físicas e unidades). ▯ Desenvolver competências de pesquisa, síntese e organização da informação. ▯ Realizar cálculos e interpretar os resultados à luz dos conhecimentos adquiridos. ▯ Definir conceitos fundamentais recorrendo a termos científicos. ▯ Compreender as principais ideias e conceitos científicos e a sua aplicação na resolução de problemas. ▯ Reconhecer as implicações e limitações da Ciência e da Tecnologia.	▯ Observação direta ▯ Atividades individuais e/ou em grupo (inclui fichas, chamadas orais, TPC, trabalho de projeto, atividades laboratoriais e/ou outros trabalhos realizados) ▯ Testes de avaliação	80%

PERFIL DOS ALUNOS		
Áreas de Competências		**Valores**
A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo	▯ Liberdade ▯ Responsabilidade e integridade ▯ Cidadania e participação ▯ Excelência e exigência ▯ Curiosidade, reflexão e inovação

* Os critérios de avaliação estão de acordo com as Aprendizagens Essenciais de Físico-Química do Ensino Básico (2018) e foram elaborados em articulação com as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA).
As atividades desenvolvidas nos DAC no âmbito da disciplina são consideradas na avaliação da disciplina.