AGRUPAMENTO DE ESCOLAS QUINTA DE MARROCOS

Critérios Específicos de Avaliação: História e Geografia de Portugal

Para as turnas regulares – 2º Ciclo *

Ano letivo: 2026/2027

Atitudes / Comportamentos	Técnicas e Instrumentos	Ponderação na avaliação sumativa
• Respeita-se a si mesmo e aos outros, em função do bem comum. • Assume a responsabilidade das suas ações. • Tem uma atitude conciliadora na gestão de conflitos. • É perseverante no seu esforço de aprendizagem. • É interventivo e/ou cumpridor das tarefas propostas. • Evidencia rigor no trabalho. • Procura novas soluções e aplicações. • Valoriza o trabalho autónomo e cooperativo.	• Observação direta. • Registos.	**20%**

Conhecimentos / Capacidades	Técnicas e Instrumentos	Ponderação na avaliação sumativa
• **Utilizar** referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; • **Localizar**, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; • **Localizar**, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; • **Identificar** fontes históricas, de tipologia diferente; • **Aprender** a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; • **Estabelecer** relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; • **Conhecer**, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; • **Reconhecer** a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território**;** • **Desenvolver** a sensibilidade estética; • **Promover** o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; • **Valorizar** a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.	> Observação direta; > Registos da apreciação de atividades individuais e/ou em grupo (exemplos: fichas de trabalho, relatórios, trabalho de projeto, chamadas orais, TPC e outros trabalhos realizados, DAC); > Participação em situações de debate e discussão que permitam a exposição de ideias, a defesa e argumentação, o poder de análise e de síntese, que proporcionem uma estruturação lógica das ideias. >Fichas de avaliação de conhecimentos.	**80%**

PERFIL DOS ALUNOS		
Áreas de Competências		**Valores**
A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal;	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia: G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo;	• Liberdade; • Responsabilidade e integridade; • Cidadania e participação; • Excelência e exigência; • Curiosidade, reflexão e inovação;

*** Os critérios de avaliação estão de acordo com as Aprendizagens Essenciais de História e Geografia de Portugal do Ensino Básico (2018) e foram elaborados em articulação com as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA).**
As atividades desenvolvidas nos DAC no âmbito da disciplina serão consideradas na avaliação da disciplina.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS QUINTA DE MARROCOS

Critérios Específicos de Avaliação: História e Geografia de Portugal para as Turmas de alunos surdos– 2º Ciclo *
Ano letivo: 2026/2027

Atitudes / Comportamentos	Técnicas e Instrumentos	Ponderação na avaliação sumativa
• Respeita-se a si mesmo e aos outros, em função do bem comum. • Assume a responsabilidade das suas ações. • Tem uma atitude conciliadora na gestão de conflitos. • É perseverante no seu esforço de aprendizagem. • É interventivo e/ou cumpridor das tarefas propostas. • Evidencia rigor no trabalho. • Procura novas soluções e aplicações. • Valoriza o trabalho autónomo e cooperativo.	• Observação direta. • Registos.	**20%**

Conhecimentos / Capacidades	Técnicas e Instrumentos	Ponderação na avaliação sumativa
• **Utilizar** elementarmente referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; • **Localizar**, elementarmente, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos; • **Localizar**, elementarmente, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo; • **Identificar,** elementarmente, fontes históricas, de tipologia diferente; • **Aprender,** elementarmente, a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia; • **Estabelecer,** elementarmente, relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade; • **Conhecer**, elementarmente, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; • **Reconhecer,** elementarmente, a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território**;** • **Desenvolver,** elementarmente, a sensibilidade estética; • **Promover,** elementarmente, o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; • **Valorizar,** elementarmente, a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis.	> Observação direta; > Registos da apreciação de atividades individuais e/ou em grupo (exemplos: fichas de trabalho, relatórios, trabalho de projeto, chamadas orais, TPC e outros trabalhos realizados, DAC); > Participação em situações de debate e discussão que permitam a exposição de ideias, a defesa e argumentação, o poder de análise e de síntese, que proporcionem uma estruturação lógica das ideias. >Fichas de avaliação de conhecimentos.	**80%**

PERFIL DOS ALUNOS		
Áreas de Competências		**Valores**
A – Linguagem e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal;	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia: G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo;	• Liberdade; • Responsabilidade e integridade; • Cidadania e participação; • Excelência e exigência; • Curiosidade, reflexão e inovação;

*** Os critérios de avaliação estão de acordo com as Aprendizagens Essenciais de História e Geografia de Portugal do Ensino Básico (2018) e foram elaborados em articulação com as Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA).As atividades desenvolvidas nos DAC no âmbito da disciplina serão consideradas na avaliação da disciplina.**