ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)
A-Linguagens e textos; **B-**Informação e comunicação; **C-** Raciocínio e resolução de problemas; **D-**Pensamento crítico e pensamento criativo; **E-**Relacionamento interpessoal; **F-**Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G-**Bem-estar saúde e ambiente; **H-**Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; **J-**Consciência e domínio do corpo.

ORGANIZADOR DIMENSÃO	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	CALENDARIZAÇÃO
DIREITOS HUMANOS	▪ Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos. ▪ Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação. ▪ Analisar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas). ▪ Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos. ▪ Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos. ▪ Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.	▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios). ▪ Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.	**1º Semestre** Cerca de 16 aulas previstas
DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS	▪ Caraterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa. ▪ Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local. ▪ Conhecer organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz. ▪ Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.	▪ Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, …). ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional.	**2º Semestre** Cerca de 17 aulas previstas

	▪ Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades. ▪ Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.		
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	▪ Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas. ▪ Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas. ▪ Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, …). ▪ Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado. ▪ Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países. ▪ Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.	▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios, …). ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).	**1º Semestre** Cerca de 16 aulas previstas **2º Semestre** Cerca de 17 aulas previstas
LITERACIA FINANCEIRA	▪ Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários. ▪ Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor. ▪ Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto. ▪ Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade. ▪ Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros). ▪ Evidenciar a relevância do planeamento, a médio e longo prazo, da poupança e dos investimentos. ▪ Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos	▪ Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. ▪ Situações de jogos alusivos aos temas. ▪ Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. ▪ Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.	

	financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento. • Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital. • Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.		
SAÚDE	▪ Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. ▪ Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. ▪ Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento. ▪ Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. ▪ Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs. ▪ Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco. ▪ Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual. ▪ Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.	▪ Análise crítica de documentos em diferentes. ▪ suportes (notícias, reportagens, vídeos, …), seguida de debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. ▪ Situações de jogos que envolvam atividade física. ▪ Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si. ▪ Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). ▪ Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.	1º Semestre Cerca de 16 aulas previstas 2º Semestre Cerca de 17 aulas previstas

NOTA – Os descritores do perfil do aluno serão todos trabalhados nas diferentes dimensões e a ordem destas últimas poderá ser alterada de acordo com os projetos em curso.